



# Inhoudsopgave

## [Voorwoord](#)

## [Inleiding](#)

### 1. Waar staat WereldKidz voor?

#### 1.1 WereldKidz, een actief samen lerende stichting

#### 1.2 Missie en kernwaarden van WereldKidz

#### 1.3 Visie WereldKidz op onderwijs

#### 1.4 Missie en visie van Jenaplanschool Het Spoor

### 2. Waar gaat Jenaplanschool Het Spoor voor?

#### 2.1 Terugblik vorige planperiode van Jenaplanschool Het Spoor

#### 2.2 Ambities voor de komende vier jaar

##### 2.2.1 Drie gezamenlijke ambities van WereldKidz

##### 2.2.2 Ambities van Jenaplanschool Het Spoor

### 3. Borgen van kwaliteit en realiseren van onze ambities?

#### 3.1 Onderwijs en begeleiding

#### 3.2 Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

##### 3.2.1 Ambities goed werkgeverschap

##### 3.2.2. Integraal personeelsbeleid op bestuurs- en schoolniveau

##### 3.2.3 Gesprekkencyclus en klassenbezoeken op Jenaplanschool Het Spoor

#### 3.3 Kwaliteitsbeleid

#### 3.4 Financiën

##### 3.4.1 Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

##### 3.4.2 Extra ondersteuning vanuit passend onderwijsmiddelen

##### 3.4.3 Sponsoring

## Voorwoord

Voor de inhoud van dit schoolplan hebben we geput uit gesprekken met leerkrachten, ouders en kinderen. Als ouder wil je graag dat je kind wordt wie het is en uit zichzelf leert halen wat erin zit. Leerkrachten weten hoe ze het leerproces van kinderen kunnen begeleiden. Leren is oefenen. Naast het eindresultaat is het leerproces zelf van grote waarde. Daarin leer je jezelf en de ander kennen. Vanuit onze jenaplanvisie leert een kind in relatie met zichzelf, de ander en de wereld door spel, samen vieren, samen spelen en samen werken.

Dit schoolplan is in eerste instantie bedoeld voor de school zelf. Het geeft richting aan de komende 4 jaren. Daarnaast is het ter informatie voor ouders en andere belangstellenden. Het schoolplan is een formeel document dat gedeeld wordt met de onderwijsinspectie.



*“By giving our students practice in talking with others, we give them frames for thinking on their own” Lev Vygotsky*

## Inleiding

Jenaplanschool Het Spoor van WereldKidz staat in het centrum van Zeist. De school bestaat sinds 1957 en is vanaf mei 1987 een Jenaplanschool. De school staat op een terrein met veel speelruimte en telt ongeveer 320 kinderen. Dit leerlingaantal is stabiel. De kinderen komen vrijwel allemaal uit Zeist. De ouders van de schoolpopulatie blijft onveranderd hoger opgeleid en werkend.

Dit schoolplan is voor de komende vier jaar (2020-2024) van onze school. Het is een wettelijk verplicht document, heeft de instemming van de MR en is gestuurd aan de onderwijsinspectie. Het Spoor maakt deel uit van WereldKidz, daarom is het strategisch beleid van WereldKidz het kader voor dit schoolplan. Vanuit dit kader is het schoolplan ontwikkeld voor onze school. Met de andere WereldKidz-scholen werken we aan de ontwikkeling van goed onderwijs. In het strategisch beleid van de WereldKidz staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor Het Spoor en afgestemd op onze omgeving, kinderen en context.

De zwartgekleurde tekst is het kader vanuit het strategisch beleidsplan van WereldKidz, de blauwgekleurde tekst is specifiek voor/van Het Spoor.

- *Het proces om te komen tot ons eigen schoolplan*

Het schoolplan maakt onderdeel uit van de kwaliteitszorgcyclus. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

In het schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarover staat in de schoolgids, daarom verwijzen we daar regelmatig naar. De schoolgids is te vinden op [onze website](#).

Het team heeft tijdens een tweedaagse bijeenkomst vijf jenaplanessenties gekozen om uit te werken in de komende planperiode. Vijf expertteams hebben zich gebogen over de opdracht voor dat betreffende expertgebied voor de komende vier jaar. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de bouw. De schoolleider is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor de basiskwaliteit van het onderwijs.

## *1. Waar staat WereldKidz voor?*

### *1.1 WereldKidz, een actief samen lerende stichting*

WereldKidz omvat 26 openbare basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3) in de gemeenten de Bilt, Bunnik, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist

Ons motto is Samen Leren. Overal zie je dit terug in onze organisatie, ook in onze school:

- kinderen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;
- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over verbetering van het onderwijs na te denken.
- Het team neemt met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en het onderwijs;
- Door kennisdeling in het cluster worden scholen kwalitatief sterker doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs samen wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren samen, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;
- In de vele WereldKidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.

De diverse culturele en religieuze achtergronden van kinderen, ouders en medewerkers zijn een verrijking om van elkaar te leren met als uitgangspunt: wederzijds respect.

## 1.2 Missie en kernwaarden van WereldKidz

De missie van WereldKidz is:

Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen

WereldKidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze school.

Onze kernwaarden zijn:

betekenisvol, innovatief en ruimte bieden

### **Betekenisvol**

We realiseren elke dag kwalitatief goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor kinderen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een kind waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken kinderen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan 'een lesje'.

### **Innovatief**

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld.

Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel.

WereldKidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen.

Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef.

In het klein, stimuleren we ook bij de kinderen een onderzoekend houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

### **Ruimte biedend**

"Zelf doen!", wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en

betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we kinderen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren. WereldKidz-leerkrachten en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers hebben binnen WereldKidz de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

### 1.3 Visie WereldKidz op onderwijs

*Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van hun kinderen.*

Aanvullend staat in [het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2019-2023](#), de visie op organisatie en ontwikkeling beschreven.

#### **Meer dan kennis**

Onze kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen.

Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om onze kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

**Kwalificatie:** ik weet, ik kan, ik begrijp

**Socialisatie:** ik, de ander en de wereld

**Persoonsontwikkeling:** wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

***Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp***

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren

Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel.

Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

***Socialisatie: ik, de ander en de wereld***

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving.

Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes. Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. De Kidzreporterz vragen: "Geef ons echte problemen om mee te werken."

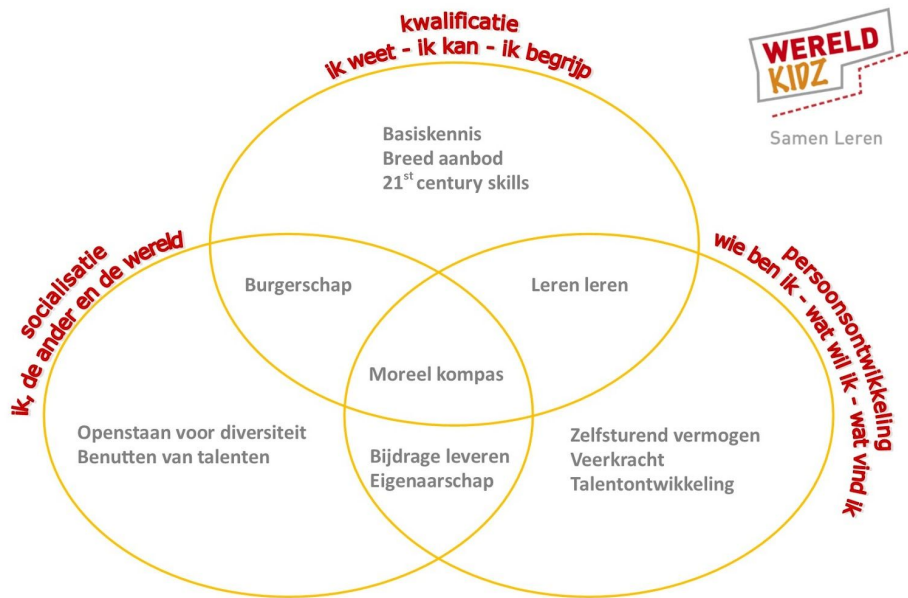
***Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?***

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waarderend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

***In balans***

Hieronder een grafische weergave (venndiagram).

De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.



### **School is een ontmoetings- en oefenplaats**

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder leerkrachten of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke WereldKidz school doet dit op een eigen manier.

Alle WereldKidz scholen zijn plekken waar:

- welbevinden
- betrokkenheid
- respect
- afstemming op onderwijsbehoefte
- het leerproces
- samen leren
- uitdagende leeromgeving
- beweging
- . . . zichtbaar zijn.

#### *1.4 Missie en visie van Jenaplanschool Het Spoor*

Het Spoor gelooft in SAMEN, met elkaar. Samen leef je het leven en koester je de wereld om je heen. Wereldoriëntatie is het HART van onze Jenaplanschool. De start van alles wat we doen, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen in relatie tot zichzelf, met anderen en met de wereld om zich heen. Om eigen talenten te ontwikkelen en het leven te omarmen. Iedereen is verschillend en niemand leeft alleen, we zijn samen verantwoordelijk.

Onze belofte aan het kind is dat hij aan het einde van de basisschool kennis op de basisvakken heeft (kerndoelen) op het niveau dat bij hem past, weet wat het nodig heeft om te leren, ervaren heeft hoe een groep werkt, weet hoe het zelf daaraan bijdraagt, welke talenten het zelf heeft. Zelfstandigheid en zelfredzaamheid zijn hierbij kernbegrippen.

### **Visie**

Het Spoor is een pedagogische jenaplanschool. In relatie met zichzelf, de ander en de wereld leert het kind verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen inbreng in gesprek, spel, werk en viering.

### **Missie**

Leren is oefenen. Onze school is een oefenplaats waar kinderen werken aan hun persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. Ook onze leerkrachten leren door te oefenen. Onze unieke kracht is jenaplanonderwijs, een school waar je leert samenleven.

### **Kernwaarden**

Het Spoor heeft als kernwaarden: zorgzaam, spelen, respect en samen. Kinderen hebben hierbij als beeld een jong wolfje gekozen: 'Spoorty'.



### **Toelichting op jenaplanonderwijs**

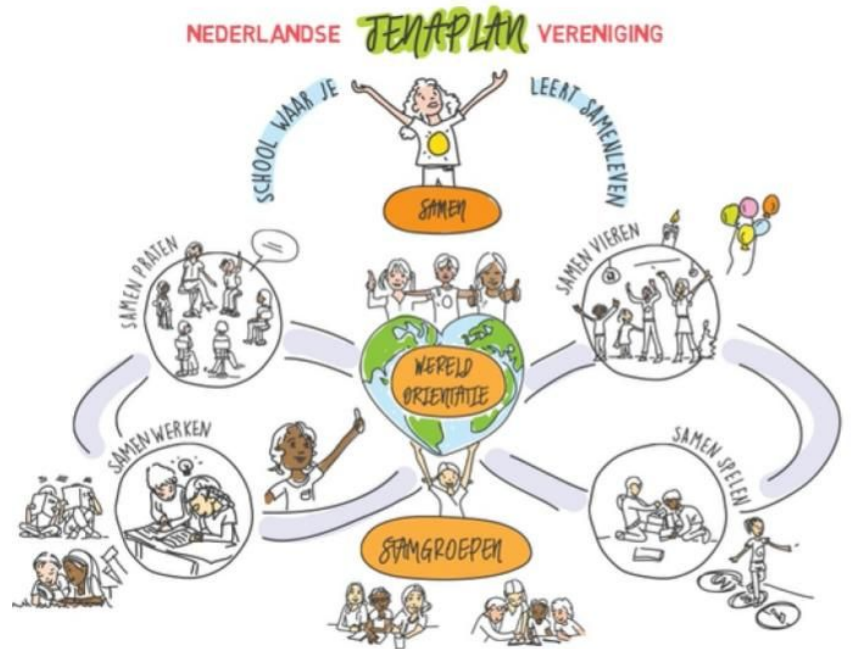
#### **Stamgroepen**

We werken met stamgroepen, kinderen van verschillende leeftijden en niveaus, samen in een groep. Juist omdat de verschillen er mogen zijn, in leeftijd, ontwikkeling, spel en talenten. Net als in een gezin, net als in de wereld om ons heen. In de stamgroep leren kinderen elkaar te helpen, van elkaar te leren en hun eigen ontwikkeling op waarde te schatten. In een stamgroep zien de ouders, de groepsleiders en de kinderen zelf hoe ze groeien, leren en ouder worden. Klaar voor de echte wereld om hen heen. Bij ons leren kinderen door werken, spelen, praten en vieren. Samen praten, samen werken, samen spelen en samen vieren, vormen de basis van onze school. Zoals in het leven.

#### **Ritmisch weekplan**

Natuurgetrouw wisselen ze elkaar af in een ritmisch weekplan. Betekenisvol onderwijs door ervaringsgericht leren. De kring is de basis van waaruit we plannen, praten en presenteren. De plek waar ieder kind zich leert te uiten, te luisteren en een mening te vormen. Samen praten als basis van samen leven. We werken samen in blokken en instructie. Ieder kind werkt zelfstandig en leert verantwoordelijk te zijn voor wat ze moeten en willen leren en wanneer ze om hulp vragen. We leren niet alleen uit de boeken. Bij ons probeer je en leer je wat je met je kennis kunt doen. Je leert het leven te ontdekken. Zelfstandig en

betekenisvol leren, is waar wij als Jenaplan voor staan. Met samen spelen gaat ook het leren door. We leren rekening houden met elkaar, overleggen en beslissen. En spelenderwijs brengen we samen wat we met het hoofd en hart hebben geleerd. Door samen vieren verbinden we met elkaar. We openen en sluiten af. We delen prestaties en gevoelens. Bijzondere en stille momenten. Vaststaand en spontaan. Met samen vieren maken we de cirkel steeds weer rond. Voor ons is ieder kind uniek. We gaan uit van kracht en talenten. En omarmen de verwondering. Van elk kind, op ieder moment.



### **Openbaar onderwijs**

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. Het Spoor is een ontmoetingsplaats waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Openbaar onderwijs stimuleert de kinderen tot verdraagzaamheid en eerbied voor meningen van anderen. Wij hopen dat hierdoor erkenning en respect voor elkaar ontstaat, zodat zoveel mogelijk overtuigingen tot hun recht kunnen komen.

## **2. Waar gaat Jenaplanschool Het Spoor voor?**

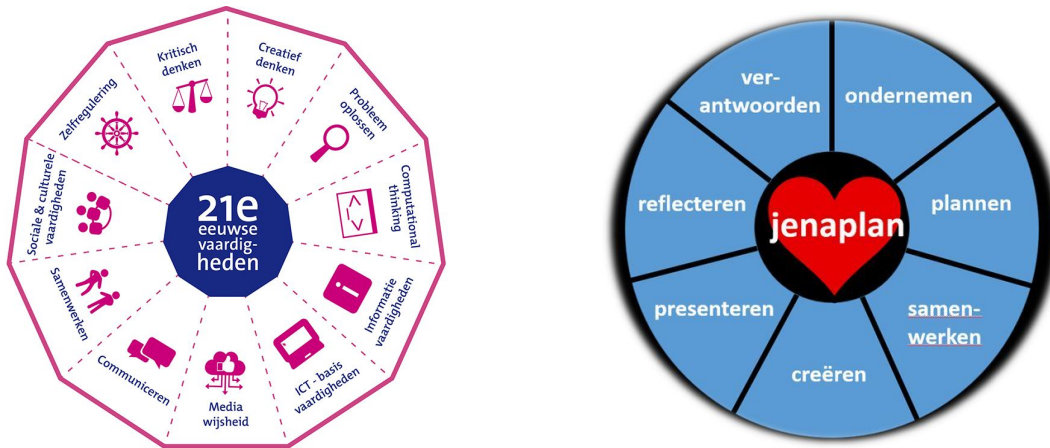
### *2.1 Terugblik vorige planperiode van Jenaplanschool Het Spoor*

In de vorige planperiode waren de volgende vijf speerpunten benoemd: 21st century skills, talenten ontdekken, ouders betrekken, visie-ontwikkeling en onderwijskwaliteit. Aan al deze speerpunten is gewerkt met meer of minder geborgd resultaat.

#### *De 21st century skills:*

We werken op Het Spoor vanuit de basisprincipes van het Jenaplan. Veel van deze basisprincipes vormen overlap met de 21e eeuwse vaardigheden. Voorbeelden daarvan zijn basisprincipe 2 (kritisch bewustzijn, creativiteit en sociale rechtvaardigheid) en basisprincipe 18 (ervaren, ontdekken en onderzoeken). Met kinderen werken we met de

jenaplanessenties. Ook deze essenties hebben raakvlakken met de 21e eeuwse vaardigheden. In de afgelopen planperiode zijn de essenties verwerkt in een nieuw rapport. Kinderen gaan daarvoor in gesprek met de stamgroepleider en hun ouders om te reflecteren op de verschillende essenties en hun doelen voor de komende periode vast te leggen. De komende planperiode wordt het verslag verder doorontwikkeld.



In het schooljaar 2018-2019 hebben alle kinderen van de groepen 4, 5 en 6 een chromebook ter beschikking gekregen. In het schooljaar 2019-2020 is dat uitgebreid naar de groepen 7 en 8. We hebben samen met het team gekozen voor het werken met de verwerkingssoftware van Gynzy. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt. Gynzy wordt gebruikt voor de verwerking van spelling en rekenen. De instructie wordt gegeven door de stamgroepleider. Samen leren is daarbij een belangrijk onderdeel. Daarnaast wordt het chromebook gebruikt bij het stamgroepwerk. We zijn geen digitale school. We maken wel gebruik van de mogelijkheden die digitale middelen bieden. Wat betreft het vak Engels zijn we wat zoekende geweest. De digibordsoftware is geupdate, maar we merken ook dat deze niet meer helemaal voldoet. De komende periode zal onderzocht worden hoe we Engels kunnen integreren in Taal WO (stamgroepwerk) en wat ervoor nodig is om het meer betekenis te geven.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, hebben we in de afgelopen planperiode de jonge onderzoeker ontwikkeld. Hierbij staat onderzoekend en ontwerpend leren centraal. Sinds het schooljaar 2017-2018 hebben we een groep opgeleide Kidzreporters op school. Deze reporters brengen op een onderzoekende manier verslag uit van actuele thema's door het afnemen van interviews en het maken van nieuws filmpjes. Veel van de 21e eeuwse vaardigheden worden ingezet om tot een mooi eindproduct te komen. Vanuit deze manier van werken is een manier ontwikkeld waarbij kinderen uit de bovenbouw op een eigen manier aan de slag gaan met hun 21st century skills. Zo hebben kinderen o.a. input geleverd aan de vorming van het strategisch beleidsplan van WereldKidz. Daaruit is onder andere dit prachtige [filmpje](#) voortgekomen waarin te zien is hoe de kinderen werken.

### *Onderwijskwaliteit*

Er is afgelopen periode sterk ingezet op het cyclisch werken, waarbij we de route afleggen van interesseren, interpreteren, organiseren, realiseren en evalueren. We nemen voor het evalueren o.a. de CITO 3.0 toetsen af die ons een objectief beeld geven van waar het kind staat afgezet tegen zijn eigen ontwikkeling. Daarbij blijven we kijken naar het kind als geheel. Middels observaties, lesstof gebonden toetsen, kindgesprekken en oudergesprekken vormen we ons een beeld en stemmen we vervolgens het onderwijs af op de behoeftes van het kind en de groep.

De zorgstructuur en ondersteuningsniveaus zijn door de intern begeleider uitgedacht en geïmplementeerd vanuit de zorgstructuur die binnen WereldKidz breed is ontwikkeld. Van daaruit is er een nieuw school ondersteuningsplan opgesteld.

We werken op Het Spoor in bouwen en hebben de afgelopen planperiode verdere afspraken gemaakt hoe we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen in de bouw het beste kunnen vormgeven. Er is gewerkt aan de ontwikkeling van het SMT (Spoor management team) waarin bouwleiders samen komen om samen met de schoolleider de doorgaande lijn binnen de school te borgen. Er zijn nieuwe bouwteams samengesteld waardoor gebruik is gemaakt van een frisse blik en de ervaring uit een andere bouw. Er zijn nieuwe bouwleiders gekozen. De bouwvergaderingen zijn opgenomen in de jaarplanning waardoor uitwisseling tussen de bouwen makkelijker te organiseren is.

De kleuterbouw werkt vanaf het schooljaar 2017-2018 vanuit de principes van het 'kindgericht werken'. Hierbij zijn 'de 10 ankers' leidend. Hiervoor heeft de hele kleuterbouw een opleiding gevolgd. Tevens is er een investering gedaan voor nieuw meubilair voor de kleuterbouw. Voor de volgende planperiode wordt bekeken wat er nodig is om het kindgericht werken verder te borgen.

### *Visie ontwikkeling*

In de afgelopen periode is onderzocht wat er nodig is om over te stappen naar driejarige stamgroepen. Een traditionele Jenaplanschool werkt met driejarige stamgroepen. Bij driejarige stamgroepen worden de leerjaren anders verdeeld: 1/2 blijft hetzelfde, 3,4,5 vormen een groep en 6,7,8 vormen een groep. Twee collega's hebben vanuit hun Jenaplanopleiding hun meesterstuk geschreven over de driejarige stamgroepen en hebben het team meegenomen in het belang ervan. Binnen het team is de bereidheid gevonden om de overstap te maken. Echter zorgen een aantal belemmeringen ervoor dat we de definitieve keuze nog even uitstellen. De grootste belemmering is dat het huidige schoolgebouw niet geschikt is.

Vanuit de jenaplanvisie is het kind-ouder gesprek verder doorontwikkeld. Dit heeft in de afgelopen periode geresulteerd in het feit dat er nu in alle groepen een kind-oudergesprek plaatsvindt. Ook het school doorbroken werken heeft aandacht gehad. Kinderen van verschillende leeftijden helpen elkaar en werken al lerend samen. Een mooi voorbeeld daarvan is het technisch lezen met maatjes. Samen vieren heeft de afgelopen planperiode wat minder aandacht gehad. Ontwikkeling van dit thema wordt opgepakt in de komende periode.

### *Talenten ontdekken*

Het team heeft het vorig schooljaar kennis gemaakt met het gedachtengoed van Luk Dewulff. Hij heeft ons geleerd welke talenten we zelf hebben en hoe je binnen je werk gebruik kan maken van je talenten door deze in te zetten en verder te ontwikkelen. Door het aanbod van de keuzecursussen kunnen kinderen andere talenten ontdekken. Wie je bent en wat je te leren hebt, komt terug tijdens de kindgesprekken en wordt vastgelegd in het rapport. Kinderen stellen eigen doelen. Binnen het stamgroepwerk kunnen kinderen vanuit hun interesses keuzes maken en laten zien wat hun leerstijl is. Voor onze meer- en hoogbegaafde kinderen is extra formatie ingezet. Onze specialist hoogbegaafdheid heeft een dag per week om de stamgroepleiders te ondersteunen zodat ze binnen hun programma in de groep ruimte kunnen bieden aan de verschillende behoeftes en talenten van meer- en hoogbegaafde kinderen.

### *Ouders betrekken*

De ouderparticipatie op Het Spoor is groot. De school hecht daar grote waarde aan omdat ouders en leerkracht samen om het kind heen staan en omdat leerkrachten zich op die manier kunnen richten op het leren van de kinderen. Social Schools is in de afgelopen planperiode ingezet om de communicatie en de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. Daarbij is afgesproken dat alle communicatie via de social schools app plaatsvindt. Ook biedt de app mogelijkheden om oudergesprekken te plannen en wordt er een jaaragenda bijgehouden. Er zijn plannen geweest voor een brede evaluatie van het middel. Dat heeft tot nu toe nog niet plaatsgevonden en zal opgepakt worden in de komende planperiode. Onder leiding van de interim schoolleider en een van de stamgroepleiders hebben ronde tafel gesprekken plaatsgevonden in het schooljaar 2018-2019. Input die hierin is gegeven, is meegenomen bijvoorbeeld bij het bepalen van de inhoud van de algemene ouderavond bij de start van het schooljaar. Ook wordt er n.a.v de input in januari 2020 een informatieavond georganiseerd over toetsen op Het Spoor.

### ***Basisarrangement inspectie is behouden***

Begin 2018 heeft de inspectie WereldKidz onderzocht en bij de verificatie onderzoeken ook Het Spoor betrokken. De conclusies voor Het Spoor waren positief en uiteraard waren er ook ontwikkelpunten:

Het Spoor biedt voldoende breed en op kerndoelen en referentieniveaus gebaseerd aanbod. De inspectie zag mooie ontwikkelingen om aanbod aan te laten sluiten op eigen ambities vanuit de Jenaplangedachte: integratie van vakgebieden taal en wereldoriëntatie waarbij ook leeromgeving op stimulerende wijze is ingericht. Aanbod is uitgewerkt in projecten, waarin de doorlopende leerlijn en borging van kerndoelen zijn meegenomen. Veel aandacht is er voor brede ontwikkeling van kinderen (21st eeuwse vaardigheden) en de school is gestart met kindgericht werken waarbij kinderen eigen leervragen uitwerken.

Ontwikkelkans is ook ander aanbod zo in te richten. Met rekenonderwijs is hiermee al een start gemaakt. Aandachtspunt is het meer- en hoogbegaafdenonderwijs dat volgens de inspectie begin 2018 nog te weinig uitdaging bood. In schooljaar 2019-2020 heeft een van de stamgroepleiders (opgeleid HB/ MB specialist) een dag per week de ruimte gekregen om met name het aanbod en de aanpak van kinderen die meer uitdaging nodig hebben in de groep verder te ontwikkelen.

Het didactisch handelen is voldoende. Onze ontwikkelkans is het bieden van een context voor een lesdoel, feedback geven op het proces en afstemmen op de verschillen tussen de kinderen in de verwerking. Ook activeren van kinderen tijdens de instructie en het lopen van rondes bij de groep die zelfstandig werkt.

De kwaliteitscultuur is goed. Er vindt veel professionalisering plaats, passend bij de vastgestelde ambities. Leerkrachten krijgen ambulante tijd om expertise in te zetten of collegiale consultatie te doen. Leerkrachten werken samen vanuit de Jenaplanvisie. Dat wordt onder andere zichtbaar in de vier bouwen waar leerkrachten onderwijs vormgeven, evalueren en bijstellen. Onderwijskundig leiderschap is zichtbaar op het creëren van draagvlak en het betrekken van leerkrachten bij alle processen en indien nodig gebeurt e.e.a. top-down. Ontwikkelkans is het samenwerken tussen de bouwen en zorg dragen voor doorgaande leerlijnen.

Ouders geven aan dat ze voldoende geïnformeerd worden over de ontwikkelingen van hun kind. Social Schools wordt gebruikt als communicatieplatform.

Het volledige inspectierapport kunt u [hier](#) vinden. Daarnaast zijn ook jaarplannen opgesteld en deze zijn jaarlijks geëvalueerd. Voor de nieuwe planperiode kiezen we ervoor een grofmazig meerjarenplan op te stellen en jaarlijks meer specifiek te plannen, te evalueren en bij te sturen.

## *2.2 Wat komt er op ons af?*

Het staat al lang op onze verlanglijst: een nieuw gebouw voor Het Spoor. De gemeente heeft besloten dit de komende planperiode te gaan realiseren. Dat brengt veel activiteit met zich mee en op dit moment natuurlijk nog organisatorische onzekerheid. Globaal genomen wordt voor de herbouw twee tot drie jaar in acht genomen: de voorbereiding zal ergens in 2020 starten. Bij dit proces wordt de school begeleid door externe daarvoor toegeruste mensen. Op het moment dat we weten dat we daadwerkelijk kunnen starten met de voorbereidingen, worden team, kinderen en ouders daarin meegenomen.

Zonder de pretentie om volledig te zijn, signaleren we de volgende maatschappelijke ontwikkelingen, die om richting vragen.

### *Klimaatverandering en duurzaamheid*

We leren onze kinderen de nut en noodzaak om een bijdrage te leveren aan een duurzame

wereld.

### *Technologisering*

Ons onderwijs bereidt de kinderen voor op een wereld waarin ICT en techniek belangrijk zijn.

### *Prestatiemaatschappij*

Om in deze prestatimaatschappij te kunnen participeren hebben we onderwijs nodig waar kansen worden geboden. Ruimte voor ieder kind om talenten te ontdekken. Waar fouten mogen worden gemaakt en aandacht is voor hoe je daarvan met elkaar kunt leren. Waar verschillen onderzocht en benut worden. En waar iedereen zijn of haar unieke bijdrage aan de gemeenschap ontdekt en zijn of haar verantwoordelijkheid ervoor inziet.

*(vrij naar nationale onderwijsweek)*

### *Polarisatie*

In de samenleving neemt het wij - zij denken toe. Dit komt ook de school binnen. Dit nemen we serieus en is het begin van het gesprek met elkaar. Dat vraagt om deskundigheid en samen zoeken naar handvatten om het goede gesprek met kinderen en elkaar te kunnen voeren.

### *Toenemende individualisering*

We signaleren zowel in de politiek als in de maatschappij een sterke trend van individualisering. Het antwoord van WereldKidz is: **samen**.

Samen leren is niet voor niets ons motto. In ons onderwijs staat samen leren, samen werken en samen ontwikkelen centraal.

### *Vertrouwensverlies in instituties*

Het verlies in vertrouwen van instituties is een roep om erkenning van het individu. Het onderwijs over burgerschap geeft de kinderen een reëel beeld van de maatschappij. Dit geeft ze de basis waardoor vertrouwen in de samenleving mogelijk is.

### *Werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken*

Het is een uitdaging om nu, met goed werkgeverschap, te anticiperen op deze thema's. Dat is belangrijk, want de medewerkers zijn ons sociale kapitaal. Een oplossing is niet eenvoudig. Het is een politiek en maatschappelijk probleem. We zijn ons bewust van de problematiek en het staat op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Met andere woorden: we zoeken, met elkaar, actief naar kansen.

## 2.2 Ambities voor de komende vier jaar

### 2.2.1 Drie gezamenlijke ambities van WereldKidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal:

- digitale geletterdheid
- talentontwikkeling
- burgerschap

In het [strategisch beleidsplan van WereldKidz 2019-2023](#) zijn ambities geformuleerd vanuit onze visie op organisatie en ontwikkeling. Hieronder de gezamenlijke ambities voor het onderwijs in de volgende paragraaf concretiseren we dit voor onze school.

#### *Digitale geletterdheid*

In alle WereldKidz-scholen ontwikkelen kinderen 21ste eeuwse vaardigheden. Eén van deze vaardigheden is digitale geletterdheid.

*“Digitale geletterdheid is van belang voor kinderen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. kinderen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”*

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#))

De komende vier jaar is het ontwikkelen van de digitale geletterdheid een ambitie.

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden:

- ICT-basisvaardigheden
- computational thinking
- informatievaardigheden
- mediawijsheid.

#### *Talentontwikkeling*

Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling.

Daarom heeft elke school aandacht voor talentontwikkeling en werkt dit de komende vier jaar verder uit. De betekenis die Luk Dewulff aan talentontwikkeling geeft, is daarbij leidend:

*“Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”.*

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert. Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als 'vanzelf'. Anderen kunnen hen daarbij helpen. Op WereldKidz-scholen doen we dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen zich bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt
- kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

*(Vrij naar publicaties van Luk Dewulf)*

### *Burgerschap*

Onderwijs met als thema **burgerschap** leert de kinderen om deel te nemen aan onze samenleving, nu en in de toekomst.

*“Op school leren kinderen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken kinderen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: kinderen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”*  
*Uit het Platform Onderwijs2032*

Met les in burgerschap leren de kinderen de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

### *2.2.2 Ambities van Jenaplanschool Het Spoor*

Zoals eerder aangegeven is onze belofte aan het kind dat hij aan het einde van de basisschool kennis heeft op de basisvakken (kerndoelen) op het niveau dat bij hem past, weet wat het nodig heeft om te leren, ervaren heeft hoe een groep werkt, weet hoe het zelf daaraan bijdraagt en welke talenten het zelf heeft. Zelfstandigheid en zelfredzaamheid zijn

hierbij kernbegrippen. Om dit te realiseren heeft Het Spoor voor de komende vier jaar de volgende ambities geformuleerd:

- Basiskwaliteit van ons onderwijs verder ontwikkelen en borgen
- Werken aan Jenaplanthema's: samen spelen, samen vieren, samen werken, pedagogische cultuur en stamgroepwerk
- Digitale geletterdheid vormgeven
- Burgerschapsonderwijs vormgeven

Talentontwikkeling als ambitie van WereldKidz is geïntegreerd in het jenaplanonderwijs.

Onze ambities worden de komende jaren ontwikkeld en uitgewerkt en hebben allemaal een andere startsituatie. Basiskwaliteit is een doorgaand proces. Burgerschap, digitale geletterdheid en talentontwikkeling zijn verweven in het jenaplanonderwijs. Hierbij zullen wij ons eerst een visie vormen en vervolgens in kaart brengen welke aspecten al in het onderwijs verweven zijn om vervolgens te benoemen waar we concreet aan gaan werken. De pedagogische school als onderdeel van de jenaplanthema's is de afgelopen jaren al opgepakt en wordt de komende vier jaar verder ontwikkeld en geborgd. De overige vier jenaplan-thema's zijn nieuw gekozen. Op deze thema's wordt de komende vier jaar inhoud ontwikkeld en uitgevoerd en vervolgens geborgd. Onderstaand leest u meer over deze ambities.

### **Basiskwaliteit verder ontwikkelen en borgen**

#### ***Waarom?***

De ingezette ontwikkelingen op de basisvakken continueren en borgen

- Leerkrachtvaardigheden:
  - instructie
  - organisatie stamgroep
- Kwaliteitscyclus (interesseren, interpreteren, organiseren, realiseren, reflecteren)

Doel: afstemming van onderwijs op behoefte van kinderen

#### ***Wanneer?***

januari 2020 - augustus 2023

#### ***Wat zijn de plannen?***

- Leerkrachtvaardigheden blijven professionaliseren:
  - Instructie - iedere leerkracht kent en gebruikt de Directe Instructie (DI) en voor spelling de Interactieve, Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI), zodanig dat hij/zij de instructie voor de stamgroepen goed kan organiseren
  - kindgericht werken in leerjaren 1, 2 en 3
  - bij Gynzy in leerjaren 4 t/m 8 blijven monitoren of we de doelen halen

- Kwaliteitscyclus (opbrengstenanalyse op kind, groeps- en schoolniveau) is geborgd
- Doorgaande leerlijnen - samenwerking tussen de bouwen verder ontwikkelen en optimaliseren
- Verder ontwikkelen en borgen van spellingonderwijs, taalonderwijs en rekenonderwijs

### Zichtbaar over 4 jaar?

Kinderen | Kinderen weten aan welke leerdoelen ze werken, kunnen reflecteren op doelen en van daaruit de volgende stap bepalen

Ouders | Ouders hebben zicht op leerdoelen waar hun kind aan werkt, ervaren dat hun kind kan reflecteren op doelen en van daaruit de volgende stap bepalen

Team | Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de algemene en persoonlijke leerdoelen, houden hun eigen kennis *up to date* en reflecteren op hun eigen handelen

### Jenaplan thema's

#### **Waarom?**

De jenaplanvisie blijven ontwikkelen. Voor de komende vier jaar hebben we vijf jenaplan thema's gekozen waarbij wij vinden dat ons onderwijs kan groeien. Hieraan werken vijf expertteams, samengesteld uit leerkrachten vanuit alle bouwen, waardoor de doorgaande lijn is geborgd.

Doel: permanente ontwikkeling van ons jenaplanonderwijs

#### **Wanneer?**

januari 2020 - augustus 2023

#### **Welke thema's?**

- samen vieren
- samen spelen
- samen werken
- pedagogische school
- stamgroepwerk

### ***Wat zijn de plannen?***

Voor elk expertgebied wordt een plan van aanpak geformuleerd met een start- en een beeld van de gewenste situatie en hoe daar te komen, in een of meerdere jaren. Leerkrachten zijn de experts, de schoolleider is procesbegeleider.

### ***Zichtbaar over 4 jaar?***

Kinderen | Kinderen doen o.a. door middel van spelend leren vaardigheden op zoals eigenaarschap, zelfredzaamheid, luisteren, respecteren en werken met onderlinge verschillen, met talenten. Dit komt o.a. in een viering terug.

Ouders| Ouders zien dat hun kind leert in relatie met zichzelf, de ander en de wereld

Team | Leerkrachten doen voor wat we de kinderen willen leren, hierin ontwikkelen leerkrachten mee.

## **Digitale geletterdheid**

### ***Waarom?***

Digitale geletterd is een voorwaarde om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. De school moet hier verantwoordelijkheid in nemen

Digitale geletterdheid - werken we samen aan (socialisatie)

ICT basisvaardigheden

Informatievaardigheden

Mediawijsheid

Computational thinking

Doel: kinderen doen vaardigheden op rond digitale geletterdheid

### ***Wanneer?***

januari 2020 - augustus 2023

### ***Wat zijn de plannen?***

- Kennis ophalen
- Visie ontwikkelen
- Uitwerken beleid/ plan maken

- Uitvoeren plan

### **Zichtbaar over 4 jaar?**

Kinderen | Kinderen laten vaardigheden zien op het gebied van ICT vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking

Ouders | Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelingen van bovenstaande gebieden en zijn zich bewust van het belang van digitaal geletterd zijn

Team | Leerkrachten zijn vaardig, hebben actuele kennis en kunnen de kinderen de juiste begeleiding geven

## **Burgerschap**

### **Waarom?**

Vanuit het Jenaplan wordt burgerschap als zeer belangrijk beschouwd. Waarom dat is, komt terug in de volgende zes basisprincipes:

- Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

### **Wanneer?**

januari 2020 - augustus 2023

### **Wat zijn de plannen?**

- Kennis opdoen over het onderwerp 'burgerschap'
- Schoolvisie bepalen

- Plan maken en uitvoeren, verzamelen wat er al gedaan wordt om te beoordelen wat we nog willen uitvoeren,
- Evalueren
- Bijstellen

### **Zichtbaar over 4 jaar?**

Kinderen | Kinderen hebben kennis van de democratie. Er is een goed werkende kinderraad. Kinderen gaan respectvol om met elkaar en de wereld en handelen naar de gemaakte afspraken.

Ouders | Ouders kennen de visie van de school w.b. burgerschap. Ouders ondersteunen de afspraken en spreken in een gezamenlijke taal.

Team | Leerkrachten hebben visie op burgerschap. Zijn het goede voorbeeld naar de kinderen en ouders. Ondersteunen de afspraken en spreken in een gezamenlijke taal.

## **Talentontwikkeling**

### **Waarom?**

Doen waar je goed in bent en groeien in je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk.

### **Hoe?**

Binnen Jenaplanonderwijs is het belang van persoonsontwikkeling terug te vinden in een aantal basisprincipes:

04. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken

06. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.

07. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteits- en persoonsontwikkeling.

14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.

16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.

19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.

Op Het Spoor hoort talentontwikkeling bij persoonsontwikkeling en is geïntegreerd in het totale onderwijs. Binnen de expertgroepen wordt dit expliciet gemaakt.

Onderstaand staat de vierjarenplanning. Jaarlijks wordt een meer gedetailleerde planning gemaakt. De eerste helft van schooljaar 2023-2024 nemen we de tijd om het schoolplan weer te evalueren en ons voor te bereiden op de nieuwe planperiode.

Ambities	jaar 1 - 2020		jaar 2 - 2021		jaar 3 - 2022		jaar 4 - 2023	
	2e helft schooljaar 2019-2020	1e helft schooljaar 2020-2021	2e helft schooljaar 2020-2021	1e helft schooljaar 2021-2022	2e helft schooljaar 2021-2022	1e helft schooljaar 2022-2023	2e helft schooljaar 2022-2023	1e helft schooljaar 2023-2024
<b>Gebruik Gynzy</b>	verder ontwikkelen en borgen gebruik Gynzy	verder ontwikkelen en borgen gebruik Gynzy	verder ontwikkelen en borgen gebruik Gynzy	verder ontwikkelen en borgen gebruik Gynzy	verder ontwikkelen en borgen gebruik Gynzy	verder ontwikkelen en borgen gebruik Gynzy		
<b>Doorgaande leerlijnen (samenwerking tussen de bouwen)</b>	stand van zaken inventariseren	bijsturen		borgen		borgen		
<b>Jenaplan</b>								
<b>Samen vieren - meer betekenisvol samen vieren, zowel school, bouw als klasbreed.</b>	plan van aanpak uitwerken en uitvoering starten	in mei evalueren en bijsturen voor volgend schooljaar		bijgesteld plan uitvoeren		borgen		
<b>Samen werken - moet een goed geïntegreerd onderdeel van het lesaanbod zijn.</b>	beeld van huidige en gewenste situatie krijgen, plan van aanpak uitwerken en uitvoering starten	in mei mei evalueren en bijsturen voor volgend schooljaar		bijgesteld plan uitvoeren		borgen		
<b>Samen spelen - spel inzetten om aan cognitieve, sociale en persoonsvormende doelen te werken.</b>	beeld van huidige en gewenste situatie krijgen, plan van aanpak uitwerken en uitvoering starten	uitvoeren, in mei evalueren en bijsturen voor volgend schooljaar		bijgesteld plan uitvoeren		borgen		
<b>Stamgroepwerk - leerlinggestuurd werken.</b>	beeld vormen van gewenste situatie & plan van aanpak opstellen	Gewenste situatie vaststellen en bepalen hoe we daar komen - Leerling vaardigheden uitzoeken en uitwerken		Stappenplan hoe pak je een onderzoek aan. De onderzoekscyclus (1e jaar) voor de kinderen. Bloom hierbij betrekken.		borgen		
<b>Pedagogische school - één duidelijke pedagogische visie die door en bij iedereen herkenbaar is binnen school.</b>	samen cultuur en waarden uitwerken	daarna cultuur verder uitwerken naar structuur: protocollen, afspraken		uitvoeren van afspraken en protocollen, samen bespreken en evalueren, bijstellen		uitvoeren, evalueren en bijstellen, steeds opnieuw		
<b>Digitale geletterdheid</b>	kennis opdoen en visie ontwikkelen	plan maken		uitvoeren		bijstellen en borgen		
<b>Burgerschap</b>	kennis opdoen en visie ontwikkelen	plan maken		uitvoeren		bijstellen en borgen		

## Teamontwikkeling

De komende vier jaar gaan we verder met het werken aan onze professionele omgangscultuur waarin eigenaarschap, gedeelde verantwoordelijkheid, verbinding, samen leren en onderzoeken belangrijk zijn.

### 3. Borgen van kwaliteit en realiseren van onze ambities?

#### 3.1 Onderwijs en begeleiding

In de schoolgids beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie en ambities. De [schoolgids](#) is te vinden op onze website en is aanvullend voor dit schoolplan.

#### 3.2 Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 kinderen op de WereldKidz-scholen goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleidt door intern begeleiders, de schoolleiding, bestuur en medewerkers van het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit

verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij kinderen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

### *Autonomie*

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers want een starter die zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans zijn met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van elkaar leren. Naar leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

### *Competentie*

Elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen. De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

<b>Ontwikkelingsgericht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Is nieuwsgierig</li><li>• Is toekomstgericht</li><li>• Werkt op basis van "learning analytics"</li><li>• Inspireert</li><li>• Daagt uit</li><li>• Is innovatief</li></ul>	<b>Leert samen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Onderzoekt</li><li>• Creëert</li><li>• Denkt kritisch</li><li>• Deelt</li><li>• Is oplossingsgericht</li><li>• Is pro-actief</li></ul>
<b>Communiceert</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecteert</li><li>• Luistert</li><li>• Reflecteert</li><li>• Spreekt aan</li><li>• Is betrouwbaar</li><li>• Verbindt</li></ul>	<b>Neemt eigenaarschap</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Is kindgericht</li><li>• Heeft moreel besef</li><li>• Heeft lef</li><li>• Neemt verantwoordelijkheid</li><li>• Is ambassadeur</li><li>• Is ambitieus</li></ul>

### *Relatie*

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow want ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen WereldKidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, de startbijeenkomst
- Er zijn audits vanuit een waarderend perspectief
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen

### *Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap*

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

#### *3.2.1 Ambities goed werkgeverschap*

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
- Iedereen is ambassadeur

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

#### *3.2.2. Integraal personeelsbeleid op bestuurs- en schoolniveau*

WereldKidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen WereldKidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeurs van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

#### *Professionaliseringsbeleid*

Om de ambities van WereldKidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot. WereldKidz heeft veel professionaliseringsactiviteiten zoals:

- scholing voor schoolopleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers),
- scholing voor directeurs en schoolleiders

- scholing intern begeleiders,
- kenniscafé's
- onder-Bouw Academie
- trainingen gebruik van ICT in onderwijs

Jaarlijks stellen wij een professionaliseringsplan op basis van het schooljaarplan.

#### *Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's*

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich vlot thuis voelen bij WereldKidz. Daarvoor geven we passende begeleiding conform ons beleid begeleiding nieuwe medewerkers, dat beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en aangescherpt.

Onze toekomstige collega's, studenten diverse opleidingen, zijn belangrijk in ons team. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we samen met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

#### *Samenstelling medewerkers WereldKidz*

Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
<i>Medewerkers onderwijs</i>	415	46	10%
<i>Medewerkers overig</i>	42	6	12,5%
<i>Schoolleiders</i>	23	2	4%
<i>Directeuren</i>	5	2	28%
<b>Totaal</b>	<b>485</b>	<b>56</b>	<b>10%</b>

#### *3.2.3 Gesprekkencyclus en klassenbezoeken op Jenaplanschool Het Spoor*

De gesprekkencyclus op Het Spoor kent twee pijlers, het ontwikkelgesprek en het beoordelingsgesprek. Binnen deze gesprekken staan de Wereldkidz competenties centraal. We voeren 'het goede gesprek' om zo de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerkers te stimuleren en te faciliteren. Het ene jaar staat een ontwikkelgesprek centraal. Het andere jaar wordt een beoordelingsgesprek gehouden. Het ontwikkelgesprek wordt gehouden door de schoolleider en de medewerker. Tijdens het beoordelingsgesprek gaan de directeur en schoolleider samen in gesprek met de medewerker. Beoordeling vindt plaats aan de hand van de functiebeschrijving. Voorafgaand aan het beoordelingsgesprek bekijken schoolleider en directeur samen een les waarbij een instructie centraal staat. Daarnaast bezoekt de schoolleider een aantal keer per jaar de groep. Minimaal een keer

structureel, daarnaast met regelmaat via flitsbezoeken. De vorige periode zijn schoolleider en directeur getraind in het gebruik van het observatie instrument Kapablo. We hebben onszelf tot doel gesteld om minimaal een keer per twee schooljaren een medewerker te observeren aan de hand van de Kapablo observatielijst. Het gesprek dat volgt op de observatie staat in het teken van ontwikkeling. Wat gaat goed en waarin kun je je nog verder ontwikkelen?

Een belangrijk onderdeel van alle gesprekken zijn de wensen van de medewerkers m.b.t. professionalisering. Samen wordt gekeken wat haalbaar is en wat de juiste stappen zijn voor de persoonlijke ontwikkeling t.o.v. de schoolontwikkeling. Naast de groepsbezoeken van schoolleider en directeur wordt ook collegiale consultatie gestimuleerd. We zien collegiale groepsbezoeken als een krachtig middel voor professionele ontwikkeling. Vanuit een ontwikkelvraag wordt bij een collega gekeken waar iets te halen valt. Zo ontstaat er een omgeving waarin we leren van en met elkaar.

Stamgroepleiders op Het Spoor maken ook gebruik van een *co teacher*. Dit is een collega stamgroepleider die opgeleid is als *co teacher* en samen met de stamgroepleider in de groep aan de slag gaat om het onderwijs vanuit een vraag te verbeteren.

### 3.3 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. Het gaat om collectieve verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs. Daarbij houden we elkaar scherp en vullen elkaar aan. Het gaat over signaleren, onderzoeken, feedback geven en leren. Centraal in de kwaliteitscultuur van WereldKidz staat 'samen leren'.

Op diverse manieren wordt de kwaliteit gemonitord, geanalyseerd en geborgd:

- De notitie kwaliteit beschrijft het kwaliteitsbeleid
- De onderwijsinspectie houdt toezicht
- Er zijn interne audits
- De schoolleiding kijkt in de groepen en heeft gesprekken met elke medewerker
- Het bestuur doet schoolbezoeken
- Er zijn 2 jaarlijkse kwaliteitsgesprekken over elke school
- Elke school heeft haar zelfevaluatie
- De kwaliteitsmonitor bevat gegevens uit externe en interne bronnen
- De commissie onderwijs en kwaliteit van de raad van toezicht bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur
- De kwaliteit wordt jaarlijks besproken met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- Regelmatig bespreekt de schoolleiding de kwaliteit van de school met de medezeggenschapsraad
- De werkgroep kwaliteit komt maandelijks bijeen
- Er zijn verschillende netwerken die werken aan kwaliteit zoals: intern begeleiders en schoolopleiders.
- De kwaliteit wordt verantwoord in het jaarverslag dat op de website staat

Een aantal voorbeelden:

#### *De onderwijsinspectie*

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Een beschrijving staat op [hun website](#)

Alle scholen van WereldKidz hebben een 'voldoende'. Hier vindt u [het laatste inspectierapport](#) over WereldKidz.

#### *Kwaliteitsdashboard*

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van WereldKidz.

#### *Kwaliteitsbeleid binnen de school*

Het team, intern begeleiders en schoolleiding monitoren continu de kwaliteit. Instrumenten zijn observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen en het houden van ontwikkelgesprekken met alle medewerkers.

#### *Interne audit*

Eens in de drie jaar krijgt een school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

#### *Schoolbezoeken*

Het schoolbestuur bezoekt elke school. Ze ziet de school in bedrijf, komt in de groep, spreekt kinderen en gaat in gesprek met de medewerkers.

#### *Kwaliteitsgesprekken*

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur. De directeur onderwijs heeft onderwijs-ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken. De kwaliteit wordt gemonitord door de raad van toezicht.

#### *Intern en extern toezicht*

De RvT houdt toezicht op de kwaliteit als een critical friend. Dat houdt het zicht op kwaliteit scherp. Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. De onderwijsinspectie werkt conform haar toezichtskader

### *3.4 Financiën*

#### *3.4.1 Samen verantwoordelijk voor alle kinderen*

WereldKidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen WereldKidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van leerkrachten of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeurs bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks plaats.

De inzet en verantwoording van middelen staat in vijf documenten:

- De jaarbegroting: de(meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar
- Het bestuursformatieplan: de inzet van personeel per school / per schooljaar
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het kostenbudget per school.

#### *3.4.2 Extra ondersteuning vanuit passend onderwijsmiddelen*

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs ([www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)). Onze school is aangesloten bij ZOUT (samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht). De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van kinderen ontvangt WereldKidz middelen van de vier samenwerkingsverbanden waarbij de scholen van WereldKidz zijn aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verantwoording vindt plaats aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van WereldKidz.

Er wordt binnen WereldKidz een onderscheid gemaakt tussen lichte en extra ondersteuning. Voor lichte ondersteuning heeft elke directeur een budget. Dat is voor kinderen die korte tijd ondersteuning nodig hebben.

Voor extra ondersteuning heeft de directeur onderwijs een centraal budget. Dit is voor kinderen die zonder deze ondersteuning geen regulier onderwijs kunnen volgen. Hierbij is het samenwerkingsverband altijd betrokken.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband leest u hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Het [ondersteuningsplan](#) vindt u op [www.swvzout.nl](http://www.swvzout.nl).

Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, leest u in de [schoolgids](#).

#### *3.4.3 Sponsoring*

Op onze school wordt geen geld verworven via sponsoring. Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos).

Daarom is binnen WereldKidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Sponsoring en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) voor overige bestemmingen is wel mogelijk. De voorwaarden daarvoor staan in het [convenant](#).